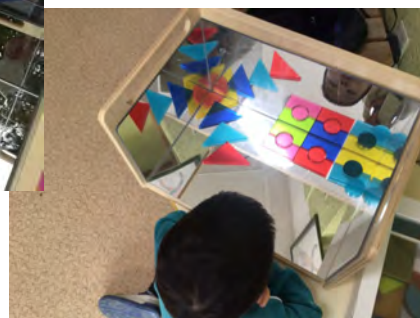




【自然、光、いろ…】

《ミラーボックス》



四面鏡に囲まれたボックス。
カラーモザイクを並べて鏡面に
広がるカラフルな世界を楽しめます♪

9月



3月



《園庭の植栽》

いちご、きゅうり、なす…チューリップ、ひまわり…
お友だちと交代で水やりをして、成長を見守りました
いちごも小さかったけど美味しかったよ^o^

7月



6月

《ライトテーブル》

光を通していろんなものをみてみよう！
葉っぱの葉脈、物の影、カラーモザイクを重ねて
色の混ざりを見てみたり
それぞれの楽しみ方をしています



とうきょう すくわくプログラム活動報告書

幼稚園番号	1796410
	鹿浜愛育幼稚園

1. 活動のテーマ

<テーマ>

自然、光、色

<テーマの設定理由>

普段の生活にある物に、より興味を持ち様々な角度から観察し、考えることができるよう楽しみながら体験する

2. 活動スケジュール 月 1 回 (R6.4～R7.3)

- ・身近なところにある植物に興味を持ち、成長を見守る
- ・タネ植え、水やり、収穫
- ・ミラーワールド、ライトテーブル、カラーモザイクの常設

3. 探究活動の実践

<活動の内容>

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
- ・活動中の子供の姿・超え、子ども同士や教諭とのかかわりなどを記載ください。

準備～ミラーワールド、ライトテーブル、カラーモザイク、カラーセロファン、
カラーブロック

- ・種の形や、葉の形の違いなどを見比べてみる
- ・葉の表面のザラザラにびっくりしていた
- ・きゅうりの成長を毎日見て変化を楽しみにしていた
- ・鏡の中で広がるモザイクの模様と見る場所による形の変化を楽しみながら、友だちとモザイクを組み替えて遊んでいた

4. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

- ・植物について、種を取ったので来年度も植え付けしたい
- ・成長の記録を絵に描くのも楽しいかも
- ・モザイクの組み合わせでの模様づくりを鏡で見ながら組み立て、変化も一緒に楽しめる
と良い
- ・セロファンの色の重なりで、色の混色について興味が出てきたようなので、色塗りや色
水遊びもより発展が期待できると思った



A group of children in school uniforms are holding up a large blue net in a classroom. The net is spread out across the room, and the children are standing in a line, holding the edges of the net. The background shows a classroom setting with a whiteboard and some storage boxes.



A group of approximately 20 children in school uniforms are sitting in a circle on a wooden floor, holding a large blue cloth. They are in a classroom with shelves of books and a whiteboard in the background.



とうきょう すくわくプログラム活動報告書

幼稚園番号	1796410
	鹿浜愛育幼稚園

1. 活動のテーマ

<テーマ>

リトミック

<テーマの設定理由>

リズムを感じ取り、曲に合わせて動く
お友だちと協力して、動きを楽しむ

2. 活動スケジュール 月1回(R6.4～R7.3)

- ・リズムに乗り動いたり、止まったりする
- ・グループになって、順番に動く
- ・チームに分かれて、見せあいをしたり、応援をしたり一緒に楽しむ

3. 探究活動の実践

<活動の内容>

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭の関わり 等を記載ください。

準備～フラフープ、リトミックスカーフ、ピアノ

- ・曲に合わせて、テンポを変えて動き出すと子ども同士で笑いながら歩いていた
- ・二人組での「あちこちトントンパ」は、仲良しのお友だちを見つけて楽しんでいた
- ・リトミックスカーフをみんなで持って上下させて、スカーフのゆっくり動く様子を不思議そうに見る子や中に潜ってみる子、手を放してみている子とそれぞれの楽しみ方をしていた
- ・動きの緩急にすぐに反応出来る子もいれば、周囲に引っ張られてしまう子もいたので、サポートに入る先生が子ども達の動きを見て誘導した

4. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

- ・曲に合わせた動きで、子ども達はよくリズムを捉えていた
- ・2人組になるとときには、すぐになれない子も居たので先生から子どもへの声掛けを気にかけて、仲良しの子ばかりでなく色んなお友だちとも触れ合えるとより良い
- ・リトミックスカーフの動きを活かせる振りや動きを考える

英会話活動



ジェスチャーをつけて言葉遊び
みんなで声を出して元気にEnglish!



アンガス先生手作りのクレヨンを使って
カラフルバスケット♪

ENGLISH GAME

たべもののカード
みんなが好きなたべものの名前
英語で言えるかな?

The Very Hungry Caterpillar



好きなたべものを選んで
メニュー作り♡

大好きな『はらぺこあおむし』の
絵本。絵と文字を指で追って
読んでみました。
お友達と読むのも楽しいね♪

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

幼稚園番号	1796410
園名	鹿浜愛育幼稚園

1. 活動のテーマ

<テーマ>

英会話活動(英語)

<テーマの設定理由>

週に3日ネイティブの英会話講師が在籍していて、英会話の時間以外でも話をしたり、一緒に遊びながら英語に触れられる環境にある。

日常の挨拶や身近な物の名前などから英語への興味を持ち、ネイティブな発音を聞きながら実際に声に出して発音してみたりする。

ゲームや歌などさらに友達と楽しみながら英語への関心を高める。

2. 活動スケジュール 週1回(R6.4~R7.3)

- ・日常の挨拶から天気など子ども達が興味を持ちやすいものから取り組む
- ・耳なじみのある曲や、英語の歌をジェスチャーも交えて歌う
- ・子ども達の知っている物語を英語で読み聞かせや話をする
- ・ゲーム_フルーツバスケットをカラー(クレヨン)バスケットに変化させたりする
- ・食べ物の名前(カード)を使って、お買い物ごっこ風で楽しむ

3. 探究活動の実践

<活動の内容>

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。

講師と担任教諭(学年)で打ち合わせをしてクラスの状況を踏まえた上で内容を考える

*絵本(英語バージョン)

*ゲーム用のカード 《文字カード、絵カード、色カードなど》

*パペット人形

4. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

- ・ 最初の挨拶も楽しみにしていて、すぐに覚える子、あまり興味を示さない子も見られたが徐々に声が出るようになり、楽しく参加できるようになった
- ・ 英語への理解が早い子が教えてあげる様子も見られた。
- ・ ゲームは苦手でも、絵本、歌に興味を持つ子もいた
- ・ 英会話の時間以外でも講師の先生に積極的に話しかけに行く子どもが増えた

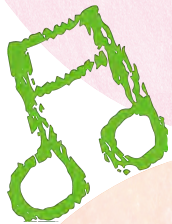
音楽指導 (年中組)



月に1回の奈々先生の
音楽指導の時間です
子どもたちも楽しみに
しています(˘ ˘)
今日は何を教えて
くれるのかなあ？



色々なリズム楽器の中から
自分の好きなものを選びました。
一つひとつ鳴らし方を説明してくれます



子どもたちが音楽を
楽しめるように
いろんな活動を
計画しています^o^

タンブリン、すず、
そして野菜や果物の形をした
マラカス…迷っちゃうね笑



みんなでピアノに
合わせて合奏します！
音楽って楽しいね♪



とうきょう すくわくプログラム活動報告書

幼稚園番号	1796410
園名	鹿浜愛育幼稚園

1. 活動のテーマ

＜テーマ＞

音楽指導

＜テーマの設定理由＞ 月1回（R6.4～R7.3）

- * 音楽指導専任の講師が月に一回(行事等により変更有)学年にあった指導を行う
- ・楽器を用いてリズムをとったり、合奏をしたりして音楽に親しみを持つ
- ・様々な楽器に触れることで、音の出し方や音の違いを知り興味を深める

2. 活動スケジュール

- ・子どもの知っている曲でリズムをとる（手拍子→楽器）
- ・それぞれの楽器で音の出し方を知り、実際に演奏してみる
- ・楽器の音の違いを知ること、合奏での音、音量の大切さに気付く
- ・楽器の扱い方、片づけ方を知る

3. 探究活動の実践

＜活動の内容＞

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。

準備～打楽器(カスタネット、すず、タンブリン、マラカス、トライアングル)

鍵盤ハーモニカ、音階表

- ・知っている曲を歌いながら、手拍子でリズム打ちをしてみる。歌うよりリズムに集中する子も居る
- ・楽器を見て早く触りたい気持ち、使いたいものを狙って急ぐ様子も見られた
- ・どの学年も野菜の形のマラカスが人気で、鳴らしながら友だちと見せ合ったり、交換したり楽しんでいた

4. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

- ・楽器選び、音の出し方、合奏の合わせ方など先生も一緒に声掛けをしながらサポートをして見守って行くのが良い
- ・楽器も出しすぎず、学年、クラスに沿ってしっかり扱い方などもわかりやすく伝える
- ・楽器の音程、音量の確認の仕方などその都度伝えて、合奏だけでなく合唱にもつなげていきたい

お茶会

美味しい羊羹とちょっと苦い抹茶をいただける特別な時間です

畳のお部屋…和室で、歩き方から教えてもらいました
縁を踏まずに静かに歩くんだよね(^。^)
お茶の道具のお話も姿勢良く正座で聞けています



「お先に」「どうぞ」のごあいさつ
羊羹を串で取り、お懐紙の端で
串の先を拭きます

お茶碗を2回とちょっと、
手前へ引いて…いただきます
綺麗な色だねえ～。苦いかなあ(>_<)



両手で三角を作って「いただきます」
羊羹を初めて食べる子も♡
甘くて美味しいね！抹茶に合うね

床の間のお花

季節のお花を飾ります
お花屋さんからの花、
お庭に咲いた花…
名前も覚えてみましょう

お茶会の後は、季節のお花は
玄関に飾ります

『茶道具』

お釜・茶碗
なつめ・茶杓
茶筌・懐紙…

覚えてるかな？



孔雀草
南天・薄



綿の実
マーガレット

額紫陽花

7月

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

幼稚園番号	1796410
園名	鹿浜愛育幼稚園

1. 活動のテーマ

<テーマ>

お茶会

<テーマの設定理由>

和室で過ごすことが少なくなったりしている今、日本の文化に触れること、知ること
体験することを楽しみながら子どもの視野を広げる

2. 活動スケジュール 学期に1回 (R6.7月/12月/1月)

- ・挨拶をして席に着く (歩き方、座り方、挨拶の仕方)
- ・作法の話を聞く (床の間の飾り物について、懐紙の扱い方、お菓子の取り方、お隣りへの配慮)
- ・お茶をいただく (お茶碗の扱い方)
- ・片づけ方

3. 探究活動の実践

<活動の内容>

- ・活動のために準備した素材や道具、環境の設定
- ・活動中の子供の姿・声、子供同士や教諭との関わり 等を記載ください。

準備～お茶道具(茶碗(子ども用)、釜、茶筴、棗、茶杓、懐紙)、お菓子、掛け軸、季節の花

- ・和室、畳の歩き方を子ども同士で話す(縁は踏まない)
- ・花を見て「〇〇で見たことある」「可愛いね」など身近なエピソードに関連づけて話をすることもあった
- ・抹茶を見て色のきれいに声をあげていた
- ・お茶をたててくださった方、先にいただくお隣りさんへの挨拶も覚えていた
- ・「正座疲れるね～」と笑いあっていた

4. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき

- ・和室自体知らない(見たことない)子どもが多くなってきた
- ・正座の座り方もうまくできない子がいた
- ・飾ってある花に気づく子がいて、そこから季節の話になった(他の花、見た場所、気温)
- ・お茶が苦手な子もいたので、量と濃さの調節をする